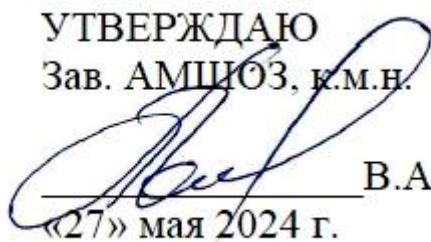


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. АМЦОЗ, к.м.н.

В.А. Постоев
«27» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

Тип практики **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Группы научных специальностей

1.5. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

3.2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

3.3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Курс 2

Вид промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Трудоемкость дисциплины **108 час. / 3 зач. ед.**

Утверждено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
Протокол № 8
«20» мая 2024 г.
Зав. кафедрой 

Автор-составитель: **Васильева Е.Ю. д.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики
и психологии**

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Архангельск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Объем и содержание дисциплины	7
5.	Перечень практических навыков	8
6.	Контроль качества освоения дисциплины	9
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.	Лицензионное программное обеспечение	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются: физические лица, население, биологические объекты, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Цели практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов основ универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в вузе.

Задачи:

- Сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- Сформировать навыки организации и проведения разнообразных учебных занятий;
- Сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- Сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов, образовательного процесса;
- Сформировать навыки супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика аспиранта относится к обязательной части образовательного компонента по группам научных специальностей 1.5. Биологические науки, 3.1. клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3 Медико-биологические науки.

Педагогическая практика аспиранта осуществляется в 4 семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс педагогической практики направлен на способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

1. Сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки.
2. Принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий.
3. Принципы и приемы создания учебно-методических материалов для повышения эффективности обучающего процесса.
4. Различные формы проведения обучения (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения).
5. Виды и формы организации самостоятельной работы.
6. Принципы разработки критериев и оценки результатов обучения.
7. Подходы к оценке и совершенствованию программ обучения и развития.

Уметь:

1. Формулировать учебные цели: конечные и на каждом этапе обучения.
2. Формулировать конкретные учебные цели лекции, семинара, практического занятия.
3. Отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе преподавательской деятельности.
4. Обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации.
5. Оценить достоинства и недостатки различных методов обучения;
6. Обосновать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям.
7. Отобрать наиболее целесообразные технические средства для проведения лекции, практического занятия или семинара.
8. Выбрать и практически применить наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие требованиям целей обучения.
9. Составлять тестовые задания различных форм и уровней.
10. Ориентироваться в психологических механизмах активных методов обучения.
11. Составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований.
12. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
13. Приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения.
14. Организовывать работу обучающихся, находить и принимать управленческие решения.
15. Определять психологическое состояние обучающихся.
16. Стимулировать учебную деятельность обучающихся.

17. Оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах.

Владеть:

1. Основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).
2. Основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач.
3. Навыками преобразования научного знания в учебный материал.
4. Понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики.
5. Современными образовательными методиками и технологиями.
6. Способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.
7. Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся.
8. Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы/ 108 час.

Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)
Практическая работа	108
Общая трудоемкость	108 час.

4.1. Содержание педагогической практики и база практики

Педагогическая практика проводится рассредоточено в период обучения аспиранта на 2-3 году обучения после успешной сдачи зачета по таким дисциплинам, как основы педагогики и Основы педагогики высшей школы. База практики: кафедра, наиболее близкая по направлению подготовки аспиранта.

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность ориент. (час)
1	Составление индивидуального плана работы; согласование его с руководителем практики.	1,5 часа
2	Изучение содержания нормативных документов и учебно-методических комплексов.	20 часов

3	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кафедры, должностными обязанностями преподавателей.	10 часов
4	Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности. Планирование целей обучения и воспитания, создание микроклимата в студенческом коллективе, организация творческой деятельности обучающихся, разработка оценочных средств для текущей аттестации студентов и др.).	38 часов
5	Посещение практических занятий и лекций преподавателей кафедры	8-10 часов
6	Анализ посещенного учебного занятия (минимум 1)	1 час
7	Посещение практических занятий студентов	2-4 часа
8	Анализ посещенного учебного занятия (минимум 1)	1 час
9	Разработка открытого учебного занятия	4 часа
10	Консультация по проведению открытого учебного занятия	2 часа
11	Проведение открытых учебных занятий	12 часа
12	Самоанализ открытого учебного занятия	2 часа
13	Подготовка отчета по педагогической практике	2 часа
14	Защита отчета по педагогической практике	0,5 часа
	ИТОГО:	108 часов

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№	Навык	Уровень усвоения
1	Постановка учебно-воспитательных целей.	3-4
2	Выбор типа, вида занятия,	3-4
3	Использование различных форм организации учебной деятельности студентов.	3-4
4	Выбор форм диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.	3

Соответствие уровней участия: 1 - теоретическое знание

2 - участие в выполнении

3 - практическое выполнение под контролем

4 - самостоятельное выполнение

Кроме общих задач в процессе педагогической практики предусмотрено формирование профессиональных умений.

Функции	Умения
В области конструктивных функций	Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учётом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся и коллектива Планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических,

	методических аспектах с учётом современных требований Разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия Определять результаты усвоения обучающимися программного материала, уровень их воспитанности и развития Проводить индивидуальную работу с обучающимися Проводить самоанализ и самооценку, корректировку собственной деятельности.
В области организаторских функций	Рационально распределять время на занятия и выполнять намеченный план. Организовывать индивидуальную работу с обучающимися. Проводить отдельные виды воспитательной работы с учебным коллективом, группой воспитанников.
В области коммуникативных функций	Строить деловые и личные отношения со всеми лицами, принимающими участие в образовательном процессе Использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с обучающимися, коллегами
В области исследовательских функций	Изучать личность каждого обучающегося и коллектива обучающихся в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания Изучать передовой педагогический опыт Строить и осуществлять программу исследования (курсового, дипломного)

6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет на кафедру педагогики и психологии следующие материалы:

1. Анализ одного из посещенных занятий (преподавателей или других студентов).
2. Отчет с заключением руководителя практики о прохождении практики:
 - календарный план педагогической практики (индивидуальная программа прохождения педагогической практики)
 - учебный план педагогической деятельности
 - фрагмент рабочей программы дисциплины
 - конспект открытого учебного занятия
 - другие методические материалы
 - самоанализ проведенного занятия

Отчетная документация по педагогической практике должна быть оформлена в соответствии с установленными правилами и представлена в отдельной папке на кафедру педагогики и психологии в течение 3 дней после окончания практики.

Защита проводится в форме индивидуального собеседования с руководителем практики. При защите отчета по итогам прохождения практики обучающийся докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные

вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам представленной отчетной документации и собеседования руководителем педагогической практикой выставляется зачет и оценка.

Критерии оценки педагогической практики

При выставлении оценки педагогической практики учитывается активность студента по отношению к педагогической деятельности, участие в методической работе, интерес к ней; эффективность проведенных занятий, качество отчетной документации;

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

1.1. Оценка «4» (хорошо) ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи, но не руководствовался творческим подходом
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

1.2. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- не проявил умение глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в работе, допустил ошибки в проведении учебно-воспитательной работы
- студент не предоставил в установленный срок отчетную документацию, или выполнил не все требования к отчетной документации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография/ А. Н. Джуринский. -Москва: Прометей, 2014. -130 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>.
2. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебник/ Г. М. Коджаспирова. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.
3. **Косолапова Л.А.** Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография/ Л. А. Косолапова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

4. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] : учебник/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. -Москва: Проспект, 2017. -240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
5. **Новгородцев И.В.** Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Новгородцев. -3-е изд., стереотип.. -Москва: Флинта, 2017. -105 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Белогурова В.А.** Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов/ В. А. Белогурова. -3-е изд., перераб. и доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -511 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>.
2. **Кроль В.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. М. Кроль: Абрис, 2012. -432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>.
3. **Столяренко Л.Д.** Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. Д. Столяренко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>.

7.3. Электронно - информационные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
MedOneEducation - Электронная библиотека медицинских учебников издательств	http://medone-education.thieme.com/	доступ активизируется через личную регистрацию на компьютерах	учебники на английском языке

а «Thieme»		университета	
Профессиональные базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/ documents http://cr.rosminzdrav.ru /#!/	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
Базаданных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.co m/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Willey	https://onlinelibrary.wil ey.com/	в рамках национальной подписки	научные журналы
PubMedCentral (PMC)	http://www.pubmedcent ral.nih.gov	открытый ресурс	полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной медицинской библиотеки США
Базаданных EBSCO Open Dissertations	https://biblioboard.com/ opendissertations/	открытый ресурс	дипломные работы и диссертации на английском языке
Базыданныхиздательств: Bentham Open Access, Karger Open Access Journals, Thieme Open, Directory of Open Access Journals (DOAJ)	benthamopen.com/browse- by-subject/S17/1/ https://www.karger.com /openaccess https://open.thieme.com / https://doaj.org/	открытый ресурс	журналы открытого доступа
Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus» Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
Федеральная служба государственной статистики	https://www.gks.ru		Федеральная служба государственной статистики
Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения),

			научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

При осуществлении образовательного процесса профессорско-преподавательским составом и обучающимися используются следующее программное обеспечение:

1. Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.
2. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
3. Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
4. Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
5. Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, №13108, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>а) специализированная мебель:</i> комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест,

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>б) перечень технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории:</i> ноутбук; проектор <i>в) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049 бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008 бессрочно
--	--	--	---